

Педагогика совместной деятельности. Коммуникативные практики. Технологии модерации

ЛЕКЦИЯ 12

Педагогика совместной деятельности

Педагогика совместной деятельности - это подход к обучению и воспитанию, в котором акцент делается на взаимном сотрудничестве между обучающимися и педагогами. Важными компонентами такого подхода являются взаимодействие, сотрудничество и активное участие обучающихся в образовательном процессе.

В качестве главного принципа педагогики совместной деятельности выступает идея того, что значимое обучение происходит тогда, когда обучающиеся активно работают вместе для достижения общей цели. При этом они развивают такие важные навыки, как работа в команде, навыки решения проблем, критическое мышление, а также обучаются управлять своим обучением.

Мотивация и педагогика совместной деятельности

Активное
участие

Социальный
аспект

Практическая
значимость

Автономия

Обратная
связь

Осознание
прогресса

Мотивация и педагогика совместной деятельности

Исследования показывают, что применение методов совместной деятельности способствует увеличению вовлеченности и заинтересованности обучающихся.

1. ****Активное участие:**** Совместная деятельность требует от обучающихся активного участия в обучении, а не простого пассивного слушания. Это активизирует их мышление и позволяет глубже понимать материал.
2. ****Социальный аспект:**** Люди - социальные существа, и многим обучающимся нравится работать в группах. Взаимодействие, обмен идеями и совместное выполнение задач - все это может увеличить мотивацию к познанию.
3. ****Практическая значимость:**** Когда обучающиеся видят, как теоретические знания применяются на практике при решении реальных проблем, это увеличивает их мотивацию и интерес.

Мотивация и педагогика совместной деятельности

4. ****Автономия:**** Совместная работа предполагает, что обучающиеся в большей степени контролируют процесс своего обучения. Это развивает навыки самоуправления и самоорганизации.
5. ****Обратная связь:**** Работа в группе обеспечивает непрерывную обратную связь как от педагога, так и от сверстников, что позволяет обучающимся лучше понимать, как они обучаются, и реагировать на предложения по улучшению.
6. ****Осознание прогресса:**** В результате совместной работы обучающиеся могут наблюдать свой прогресс - их доля в общем успехе группы. Это укрепляет их уверенность в себе и мотивацию к дальнейшему обучению.

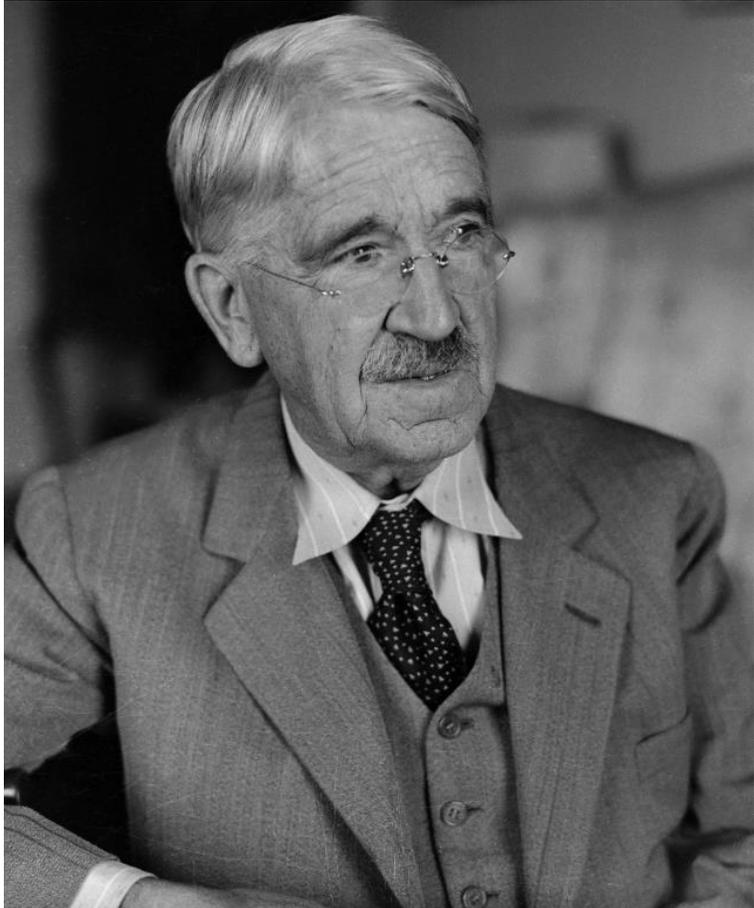
История педагогики совместной деятельности



Педагогика совместной деятельности имеет глубокие корни, но ее основные принципы и теории были сформулированы в XX веке.

Один из ключевых вкладов был сделан Львом Семеновичем Выготским, русским психологом, в 1920-х и 1930-х годах. Он подчеркнул значение социального контекста в обучении и развитии, введя концепцию "зоны ближайшего развития" - диапазона задач, которые дети могут выполнить с помощью обучающего взрослого или сверстника, но не могут справиться самостоятельно.

История педагогики совместной деятельности



Еще одно важное направление в педагогике совместной деятельности связана с работами Джона Дьюи в начале XX века – американского философа и педагога, который подчеркнул значение активного опыта учащихся и двусторонней связи между учениками и учителями.

Последующие теоретики и исследователи, такие как Джон Пайеджет и Иером Брунер, продолжали развивать эти идеи, подчеркивая важность активного участия обучающихся и сотрудничества в образовательном процессе.

Структура занятия в педагогике совместной деятельности



Структура занятия в педагогике совместной деятельности

1. ****Введение (Постановка проблемы)****: Педагог вводит тему или вопрос обсуждения, обычно через проблемную ситуацию, которая стимулирует критическое мышление и активизирует предварительные знания обучающихся.
2. ****Планирование (Разделение ролей)****: Обучающиеся формируют группы для совместной работы. Обучающиеся могут быть назначены в группы или выбрать определенные роли в рамках группового проекта. Педагог может предложить или обсудить с обучающимися правила и принципы совместной работы.
3. ****Исследование (Поиск и анализ информации)****: Обучающиеся работают вместе для сбора информации, анализа и обсуждения своих находок. Они осуществляют поиск информации, обмениваются идеями и предлагают различные варианты решений.

Структура занятия в педагогике совместной деятельности

4. ****Реализация (Применение полученных знаний)****: Обучающиеся применяют полученные знания и навыки для решения поставленной проблемы или выполнения задания. Они могут продемонстрировать свои идеи, представить проект или продукт, полученный в результате их совместных усилий.

5. ****Рефлексия****: В конце урока обучающиеся и педагог обсуждают процесс и результаты совместной работы. Обучающиеся делятся своими впечатлениями, обсуждают трудности, с которыми они столкнулись, оценивают свою работу как группы и индивидуально.

6. ****Оценка****: Педагог даёт обратную связь обучающимся, оценивая их сотрудничество, участие и полученные результаты.

Базовые формы деятельности технологии



Базовые формы деятельности в педагогике совместной деятельности

1. ****Совместное решение проблем****: Используется для обучения и развития навыков критического мышления. Обучающиеся сотрудничают для разрешения конкретной проблемы или ситуации, используя свои знания и навыки.
2. ****Совместные проекты****: Это может включать создание отчета, выполнение исследования, создание модели или проекта, работу над научной или художественной работой и т.д. Это может быть особенно полезно, когда результат проекта требует разных объемов знаний или навыков, которые каждый участник предлагает.
3. ****Обучение исследованию****: Обучающиеся работают вместе над проведением исследования, которое включает сбор и анализ данных, разработку гипотезы и документацию результатов.

Базовые формы деятельности в педагогике совместной деятельности

4. ****Обучение через служение****: Этот подход использует взаимосвязь между обучающимися и обществом для расширения обучения за пределы группы/класса и проведение волонтерских проектов, позволяющих обучающим влиять на окружающий их мир позитивным образом.
5. ****Круги обучения****: Группы обучающихся изучают тему через обсуждение и взаимную поддержку, каждый участник вносит свой вклад в обучение группы, делится своим пониманием материала или концепции.
6. ****Работа в малых группах****: Обучающиеся объединяются в меньшие группы с целью обсуждения, анализа или работы над заданными задачами, что помогает развить навыки взаимодействия и командной работы.



Примеры педагогики совместной деятельности в детском саду

1. ****Игры и активности:**** Традиционно дети в саду проводят много времени в игровой деятельности. Эти игры могут быть организованы таким образом, чтобы поддерживать совместную работу. Например, строительство башни из блоков, когда каждый ребёнок вкладывает свой "кирпич", или совместное создание коллажа из природных материалов.
2. ****Решение проблем:**** Дети могут работать вместе для решения заранее подготовленных проблем или задач. Это может включать в себя различные пазлы, логические игры, где детям необходимо сотрудничать, чтобы достичь цели.

Примеры педагогики совместной деятельности в детском саду

3. ****Совместное чтение и обсуждение книг****: Педагог может организовать совместное чтение и обсуждение книг, где дети могут обсуждать истории, персонажей и события, а также совместно строить прогнозы и делиться своими мыслями.
4. ****Совместные проекты и исследования****: Педагог может организовать проекты, которые требуют групповой работы. Это могут быть, например, проекты по изучению окружающего мира, создание совместного краеведческого альбома, работа над тематической выставкой и т.д.

Примеры педагогики совместной деятельности в детском саду

5. ****Ролевые игры:**** Дети могут учиться работать вместе, играя в различные ролевые игры. Это могут быть игры по мотивам сказок, профессии разных людей, игры-повторения какой-либо реальной ситуации (например, посещение поликлиники, магазина и т.д.).

Педагогика совместной деятельности может быть очень полезной в обучении детей самостоятельности, сотрудничеству и развитию социальных навыков, важных для дальнейшего школьного обучения.

Коммуникативные практики

Коммуникативные практики состоят из механизмов, норм, ритуалов и процессов, которые формируют обмен информации и взаимодействие между людьми в различных контекстах.

Коммуникативные практики лежат в основе педагогики совместной деятельности в качестве основополагающего средства обучения.



Виды коммуникативных практик, используемых в педагогике совместной деятельности

1. ****Вербальная коммуникация:**** использует словесные сообщения для передачи информации.
2. ****Невербальная коммуникация:**** включает в себя мимику, жесты, контакт глазами, телесную постановку и другие способы выражения информации без слов.
3. ****Межличностная коммуникация:**** беседы, групповые обсуждения и другие формы обмена информацией между двумя или несколькими людьми.
4. ****Профессиональная коммуникация:**** применяется в педагогике работы с взрослыми и включает в себя деловую переписку, доклады, презентации, официальные встречи и прочее.
5. ****Текстовая коммуникация:**** включает письменные тексты, включая электронные сообщения, письма, отчеты, статьи, книги и т.д.

Особенности коммуникативных практик в дошкольном образовании

1. ****Понятность и доступность:**** Педагоги ведут коммуникацию с дошкольниками на уровне, который соответствует их актуальной зоне развития. Сообщения должны быть понятными и доступными, а словарь - доступным и понятным дошкольнику.
2. ****Обучение через игру:**** Возможности обучения в дошкольном возрасте часто основываются на игре, и многие коммуникативные навыки можно формировать благодаря ролевым и развивающим играм.
3. ****Социо-эмоциональное взаимодействие:**** Важной частью обучения общению в детском саду является обучение взаимодействию с сверстниками, пониманию и выражению собственных эмоций и чувств.

Особенности коммуникативных практик в дошкольном образовании

4. ****Неформальная коммуникация:**** Помимо формальных занятий, большинство возможностей для обучения и развития коммуникационных навыков возникают в процессе неформальной деятельности и повседневной жизни в детском саду.
5. ****Правила и этикет:**** Важной частью обучения коммуникации в детском саду является обучение основным правилам и этикету общения.
6. ****Совместная деятельность:**** В рамках теории педагогики совместной деятельности, дети учатся взаимодействовать и общаться, выполняя задания и решая проблемы вместе.
7. ****Обучение на примере взрослого:**** Педагоги и родители играют важную роль в обучении детей коммуникативной компетентности, являясь для них моделями для подражания.



Технологии модерации

Модерация в контексте общения с дошкольниками обычно означает направление и облегчение общения и взаимодействия.

1. ****Игровые техники:**** Использование игр и игровых сценариев для облегчения общения и взаимодействия. Это может включать ролевые игры, обучающие игры или структурированные активности.
2. ****Использование визуальных подсказок и средств:**** Иллюстрации, игрушки, плакаты и другие визуальные материалы могут помочь упростить общение и сделать его более интересным и вовлекающим для дошкольников.
3. ****Поддержка открытого диалога:**** Создание безопасной и поддерживающей обстановки, где дети могут свободно выражать свои мысли и чувства.
4. ****Определение правил и структуры:**** Четкое определение правил общения и взаимодействия помогает поддерживать порядок и улучшает качество общения.

Технологии модерации

5. ****Управление конфликтами:**** Модератор должен быть подготовленным для управления и разрешения конфликтов, которые могут возникнуть в процессе взаимодействия дошкольников.
6. ****Участие в общении:**** Модератор не только руководит процессом общения, но и активно участвует в нем, поддерживая диалог и обмен идеями.
7. ****Обратная связь и поощрение:**** Обратная связь и поощрение со стороны модератора помогают укрепить позитивные образцы общения и мотивировать детей на дальнейшее общение.

Как играть с другими детьми?



НУЖНО ПОДОЙТИ
И ПОЗДОРОВАТЬСЯ



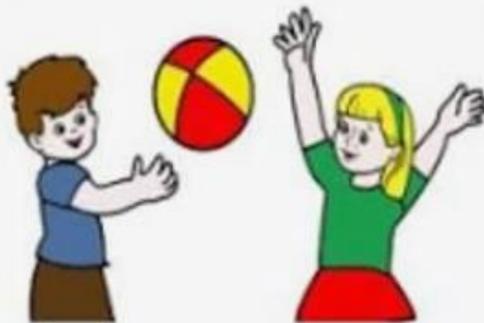
НАЗВАТЬ СВОЁ ИМЯ



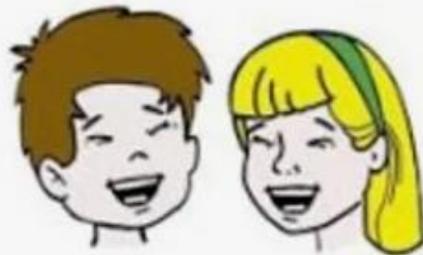
СПРОСИТЬ, КАК ЗОВУТ
РЕБЕНКА



ПРЕДЛОЖИТЬ ПОИГРАТЬ



ПОИГРАТЬ ВМЕСТЕ

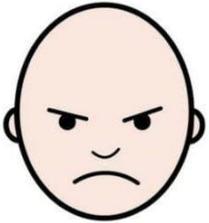
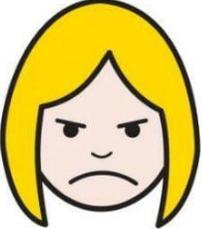


КОГДА МЫ ИГРАЕМ ВМЕСТЕ,
ВСЕМ ВЕСЕЛО

Правила модерации коммуникации с дошкольниками

1. ****Понимание уровня развития:**** Следует учитывать, что способность детей к коммуникации, пониманию и выражению своих мыслей и идей развивается с их возрастом. Важно адаптировать свой язык и общение в соответствии с их уровнем понимания.
2. ****Уважение и терпимость:**** Дети заслуживают такого же уважения, что и взрослые. Модератор должен уважать и ценить свободу выражения мысли каждого ребенка и быть терпеливым к их возрастным особенностям.
3. ****Создание безопасной среды:**** Дети лучше всего общаются, когда они чувствуют себя в безопасности и комфортно. Это включает физическую безопасность, но еще важнее - эмоциональную безопасность – наличие атмосферы доверия и признания.

Карточки PESC для детей с аутизмом

 <p>ИГРАТЬ ВМЕСТЕ</p>	 <p>НЕ БРАТЬ ЧУЖОЕ</p>	 <p>ОТДАЙ</p>	 <p>НЕ ПЛЕВАТЬСЯ</p>	 <p>НЕ ЩИПАТЬСЯ</p>	 <p>НЕ КУСАТЬСЯ</p>
 <p>МЕНЯ ОБИДЕЛИ</p>	 <p>ПЛОХОЙ МАЛЬЧИК</p>	 <p>ПЛОХАЯ ДЕВОЧКА</p>	 <p>МЕНЯ РУГАЛИ</p>	 <p>МЕНЯ УДАРИЛИ</p>	 <p>СО МНОЙ НЕ ХОТЕЛИ ИГРАТЬ</p>

Правила модерации коммуникации с дошкольниками

4. ****Эмпатия и понимание:**** Модератор должен обладать эмпатией и стремиться понять перспективы и чувства детей, даже если они могут быть сильно отличаются от взрослых представлений.
5. ****Поддержка активного участия:**** Все дети должны иметь равные возможности для участия в общении. Модератор может помочь детям, которые более склонны к сдержанности или застенчивости, обеспечивая поддержку и поощрение.
6. ****Ненасильственное решение конфликтов:**** В случае конфликтов или споров важно применять техники ненасильственного решения конфликтов, которые обучают детей важным социальным навыкам и уважению к мнению других.
7. ****Обеспечение обратной связи и поощрения:**** Поощрение и позитивная обратная связь поддерживают энтузиазм и мотивацию детей, помогают им учиться на своих успехах и понимать, как улучшать свои навыки общения.

Неудачное применение технологий совместной деятельности и практик коммуникации



Литература по педагогике совместной деятельности

1. Левить, В. А. Вспомогательное пособие для учителей: Совместная образовательная деятельность учителя и учащихся на уроках и во внеурочное время. - Москва: Мир образования - Образование мира, 2007.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология: Учебное пособие для студентов пед. вузов. - Москва: Просвещение, 1991.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. - Питер, 2002. Глава посвящена социальному взаимодействию и обучению.
4. Брунер, Дж. Психология познания: За пределами непосредственной информации. - Москва: Прогресс, 1977. Важен для понимания роли совместной деятельности в обучении.
5. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института, 2004. В работе затрагиваются вопросы компетентностного подхода и совместной деятельности.
6. Дьяченко, М.И., Кандыбович, Л.А. Психология управления. - Минск: Амалфея, 2000. Вопросы психологии совместной деятельности рассматриваются в контексте управления.
7. Николаева, Г.В. Педагогические технологии совместной деятельности преподавателя и студентов в высшей школе. - Владивосток: Издательство Дальневосточного университета, 1998.